

Schoolondersteuningsprofiel

Passend Onderwijs KSH 2024 – 2028

Concept, november 2024

1. Inleiding

Dit ondersteuningsprofiel geeft antwoord op de vraag welke ondersteuning de KSH levert aan leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Daar waar wordt gesproken over ouders, wordt bedoeld ouders/verzorgers.

De vormen van ondersteuning die de KSH biedt zijn overzichtelijk in kaart gebracht. Dit overzicht is terug te vinden op de website "overzicht leerlingondersteuning KSH".

2. Organisatie

2.1 Contactgegevens

Katholieke Scholengemeenschap Hoofddorp (KSH)

Assumburg 10

2135 BA Hoofddorp

T: 023 5677588

F: 023 5677577

E: info@kshcollege.nl

2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

De KSH is een school voor gymnasium, vwo, havo en mavo. Het is een school waar zorg en respect voor elkaar de identiteit bepalen en alle leerlingen welkom zijn ongeacht hun achtergrond of levensovertuiging. De missie van de KSH laat zich samenvatten in het kernbegrip "Persoonlijk."

Persoonlijke ontwikkeling en persoonlijke begeleiding staan centraal in onze school. Wij zijn ervan overtuigd dat dit voor al onze leerlingen een positief effect heeft op het eindresultaat. Mentoren en docenten vormen de eerste lijn als het gaat om leerlingbegeleiding. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling de expertise van de docent en mentor overstijgt, kan de leerling worden aangemeld voor extra ondersteuning. Na aanmelding wordt besproken welke ondersteuning nodig is.

2.3 Visie op ondersteuning

De KSH werkt volgens het onderwijsconcept Persoonlijk. Dit betekent kort gezegd dat de persoonlijkheid van leerlingen wordt gekend en dat er zoveel mogelijk afgestemd op deze persoonlijkheid wordt gehandeld. Wij hechten veel waarde aan een positief leerklimaat waarin persoonlijke ontwikkeling centraal staat. Dat geldt voor leerlingen en voor collega's. Leerlingen kunnen zichzelf zijn en worden geaccepteerd zoals ze zijn. Iedere leerling heeft recht op passende zorg en extra ondersteuning in de schoolloopbaan. Elke medewerker van de school heeft een aandeel in de algemene ondersteuning en begeleiding van de leerling. De school wil ook ondersteuning bieden aan de bovenkant door leerlingen te laten excelleren en eruit te halen wat er in zit.

De KSH gaat er vanuit dat alle leerlingen erbij gebaat zijn in een positieve omgeving te functioneren. Dit is een voorwaarde om tot prestatie te komen. Verder vindt de KSH het belangrijk om de nadruk te leggen op wat de leerling wel kan in plaats van op wat de leerling (nog) niet kan. Het gevoel competent te zijn is immers ook een voorwaarde om tot bloei te komen. De benadering van alle leerlingen door docenten is hierop gestoeld. De KSH gaat er tevens vanuit dat alle leerlingen behoefte hebben aan structuur. Bij het aanbieden van lessen wordt met dit gegeven rekening gehouden. Hiermee wordt een

basis geboden voor alle leerlingen, niet alleen voor die leerlingen die een aanvullende onderwijsbehoefte hebben. Gelet op het pedagogisch klimaat in de KSH waarin een sfeer van respect voor diversiteit wordt vormgegeven, vindt de integratie van leerlingen met aanvullende onderwijsbehoeften in het reguliere lesproces als vanzelfsprekend plaats. Wij geven vorm aan passend onderwijs binnen onze reguliere school door maatwerk te leveren. Wij geven de ondersteuning aan leerlingen vorm binnen het onderwijsproces en richten ons daarbij op het individu, niet op een groep leerlingen met een bepaalde diagnose.

Zoals aangegeven staat bij de ondersteuning en begeleiding de onderwijsbehoefte van de leerling centraal. De docent is dan ook een onmisbare factor als het gaat om het bieden van begeleiding op de plek waar het onderwijs plaatsvindt: in de klas. Om de begeleiding in de klas in dit opzicht verder handen en voeten te geven, wordt gewerkt aan het ontwikkelen van methoden om doelgericht aan de onderwijsbehoefte te werken.

Concrete doelen stellen maakt het immers mogelijk resultaten te evalueren en meetbaar te maken. De bedoeling van het aanbieden van passend onderwijs is immers dat aan ondersteuningsbehoeften wordt vormgegeven binnen de reguliere lessituatie. Op deze wijze vindt integratie plaats. Als school voldoen wij op deze manier aan de opdracht die wij hebben als het gaat om passend onderwijs en de wetgeving op dit punt.

De mentor speelt een centrale rol als het gaat om de uitvoering van het onderwijsconcept Persoonlijk.

De mentor neemt meerdere keren per schooljaar de ontwikkeling van de leerlingen door tijdens een evaluatiegesprek met de leerlingcoördinator. Zo wordt consequent een vinger aan de pols gehouden en wordt bepaald of extra ondersteuning nodig is. Het resultaat van deze evaluatie wordt besproken met de leerling en diens ouders.

Onze ondersteuningsfunctionarissen zijn bij de uitvoering van hun werkzaamheden gericht op het bieden van begeleiding aan de mentoren en de docenten zodat deze de leerlingen optimaal kunnen begeleiden. Daarnaast bieden de ondersteuningsfunctionarissen specifieke hulp aan leerlingen, afgestemd op de onderwijs- of ondersteuningsbehoefte. Het ondersteuningsprogramma is weergegeven in het "overzicht leerlingondersteuning KSH" dat te vinden is op de website.

2.4 Onderwijsbehoeften leerlingenpopulatie

Onze leerlingenpopulatie bestaat uit een doorsnee van de bevolking. Bij het aanbieden van het onderwijs, richt de KSH zich zoveel mogelijk op het individu en op wat het individu nodig heeft om tot leren te komen. Daarbij is de persoonlijkheid van de leerling en diens leerstijl het uitgangspunt.

Bij het bepalen van de onderwijsbehoefte en de aanpak is de leerling in alle gevallen een gesprekspartner die serieus wordt genomen.

3. Ondersteuningsprogramma

Onder ons ondersteuningsprogramma verstaan we het geheel van interventies die wij bieden om het onderwijs en de ondersteuning zoveel mogelijk op het individu af te stemmen. Deze werkwijze maakt een geïntegreerd onderdeel uit van ons onderwijsconcept. Enkele van de instrumenten die wij daarbij gebruiken zijn:

Warme overdracht

Over alle leerlingen die zich aanmelden voor onze school wordt een persoonlijk gesprek gevoerd met de leerkracht van groep 8 en indien van toepassing ook met de leerling zelf en diens ouders.

Onderzoek

Een aantal signaleringen wordt door middel van vragenlijsten klassikaal verzameld. Denk hierbij aan vragenlijsten met betrekking tot sociaal welbevinden, sociale vaardigheden,



examenattitude, faalangst enz. In de brugklas wordt een screening op dyslexie uitgevoerd.

Leerlingvolgsysteem

De KSH werkt met een digitaal Leerlingvolgsysteem (LVS). Mentoren en overige medewerkers houden vorderingen en ontwikkelingen van leerlingen bij in het LVS. Deze notities kunnen omvatten:

- de cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling
- de resultaten van aanvullende testen, toetsen en observaties
- informatie m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling
- het ontwikkelingsperspectiefplan

Uitgebreide mentorbegeleiding

De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. Op de KSH heeft iedere leerling een mentor. In de brugklas wordt gebruik gemaakt van peer leaders. Dit zijn ouderejaars leerlingen die optreden als begeleider en vertrouwenspersoon voor de brugklassers en die hen helpen de overstap van basisschool naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te maken. De mentor heeft een signalerende taak ten aanzien van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling. Indien nodig betreft de mentor de zorgfunctionaris bij het proces.

Reflectiegesprekken

KSH werkt met MOL-gesprekken (mentor –ouder-leerling). Deze zijn primair bedoeld om de leerlingen de gelegenheid te geven zelf sturing te geven aan de eigen schoolloopbaan. De inhoud van de gesprekken is gericht op de vragen 'wie ben ik', 'wat kan ik' en 'wat wil ik'. Het algemene cijferbeeld wordt ook tijdens een MOL-gesprek besproken. Daar komt bij dat het algemeen welbevinden van de leerling allesbepalend is voor de prestaties van de leerling op school. Dit betekent, dat dit welbevinden onderdeel moet zijn van ieder gesprek dat wordt gevoerd, en dus ook van het MOL-gesprek. KSH wil de leerlingen eigen verantwoordelijkheid geven voor hun leerproces. Ook worden op deze manier ouders betrokken bij het leerproces van hun kind.

Veilige school

De veiligheidsfunctionaris handelt conform protocollen zoals vastgelegd in het convenant Veilige School. Tegen pesten wordt direct en actief opgetreden. De school kent een anti-pestprotocol, anti-pestprojecten en beschikt over een anti-pestcoördinator.

Leerlingbesprekingen

Op de KSH zijn rapportvergaderingen vervangen door leerlingbesprekingen met het voltallige docententeam. Deze gesprekken vinden 3 keer per jaar plaats. Ondersteuningsfunctionarissen zijn hier desgewenst bij betrokken. Tijdens deze besprekingen wordt de ontwikkeling van individuele leerlingen in alle facetten doorgenomen. Tussentijds worden indien van toepassing ter bevordering van een positief pedagogisch klimaat Klassen Team Overleggen (KTO's) georganiseerd. Bij deze besprekingen zijn de ondersteuningsfunctionarissen betrokken.

Algemeen ondersteuningsloket

Voor ondersteuningsvraagstukken kunnen leerlingen, ouders en docenten terecht bij de ondersteuningsspecialisten. Op de 3^e etage van het schoolgebouw is met de aankleding van de ruimte rekening gehouden met de opvang van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Er kan een time-out worden genomen, er is ruimte om rustig te pauzeren, er zijn mogelijkheden om individueel met schoolwerk bezig te zijn.

Huiswerkbegeleiding

De KSH biedt de leerlingen van de brugklas en de tweede klas de mogelijkheid om na schooltijd deel te nemen aan een gratis huiswerkklas. Deze klas is in principe bedoeld



voor leerlingen die, om welke reden dan ook, niet of onvoldoende in de gelegenheid zijn om het huiswerk thuis te maken. Ook aan leerlingen uit de andere leerjaren wordt de mogelijkheid geboden het huiswerk op school te maken. Doordat er sprake is van 80 minuten lessen kan het maakwerk zoveel mogelijk in de lessen worden geïntegreerd.

Decanaat

De decaan ondersteunt mentoren bij de begeleiding van hun leerlingen, met name als het gaat om vakkenpakketkeuze, vervolgopleidingen en loopbaanoriëntatie. De decaan ontwikkelt in samenwerking met anderen binnen de organisatie deskundigheidsbevordering voor mentoren.

4. Ondersteuners

De KSH kent een aantal gespecialiseerde ondersteuners. Dit zijn speciaal geschoolde medewerkers die specifieke ondersteuning aan leerlingen, ouders en docenten kunnen bieden zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel vlak:

Dyslexiecoach

Zorgfunctionarissen zoals zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders, coördinator Traject+

Faalangstrainer

Sociale vaardigheidstrainer

Counselor

Decaan

Docentcoach

Anti-pestcoördinator

Vertrouwenspersoon

Verzuimcoördinator

Wij maken gebruik van de diensten van externe partijen zoals jeugdcoaches. Verder maken wij gebruik van de diensten van een door de gemeente aan school toegewezen schoolcoach. Deze laatste kan ook hulp in de thuissituatie van de leerling aanbieden. De leerplichtambtenaar is regelmatig op school in verband met het leerplichtspreekuur. Dit is een preventieve actie om verder verzuim van leerlingen die regelmatig afwezig zijn te voorkomen.

Wij werken nauw samen met de GGD. De jeugdarts van de GGD is beschikbaar voor gesprekken met leerlingen en ouders als er sprake is van lichamelijke en/of mentale problemen. De jeugdverpleegkundige van de GGD spreekt leerlingen van de 2^e en de 4^e klas over hun lichamelijke en mentale ontwikkeling, op afspraak en met toestemming van ouders.

De school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Amstelland en Meerlanden. De zorgcoördinator neemt deel aan de bijeenkomsten rondom passend onderwijs die door het samenwerkingsverband worden georganiseerd. De rector heeft zitting in het directieberaad van het samenwerkingsverband.

Overlegvormen

Intern supportoverleg

Het intern supportoverleg (ISO) is georganiseerd per leerjaar. De betreffende leerlingcoördinator overlegt regelmatig met de ondersteuningscoördinator, de leerlingbegeleider en zo nodig de verzuimcoördinator over de voortgang van de leerling en resultaten van de geboden ondersteuning.

Multidisciplinair overleg (MDO)



Om te kunnen bepalen welke ondersteuning een leerling nodig heeft, is overleg met de leerling, diens ouders en andere betrokkenen (zoals bijvoorbeeld externe hulpverleners, het samenwerkingsverband) belangrijk. Een MDO wordt op initiatief van de leerlingcoördinator of de ondersteuningscoördinator georganiseerd. Een MDO heeft tot doel de ondersteuningsbehoefte van een leerling te onderzoeken en afspraken met alle betrokkenen te maken over de benodigde ondersteuning. Door iedere 4 à 5 weken met elkaar te spreken kan de ontwikkeling goed worden gevolgd en de ondersteuning waar nodig worden bijgesteld.

Zorgadviesteam (ZAT)

Het ZAT komt drie keer per jaar bijeen. Tijdens de bijeenkomsten van het ZAT wordt casuïstiek besproken en wordt gesproken over thuiszitters en/of zorgelijk verzuimende leerlingen. Het ZAT wordt gevormd door de jeugdarts, de leerplichtambtenaar, de verzuimcoördinator en de ondersteuningscoördinator. Zo nodig kunnen andere betrokken partijen worden uitgenodigd incidenteel aan het ZAT deel te nemen.

5. Grenzen aan de ondersteuning bij KSH

Bij aannahme van een leerling met extra ondersteuningsbehoefte worden de volgende criteria gebruikt:

Leerlinggebonden

	Criterium
1. Algemene aannamecriteria	Leerling voldoet aan de algemene aannamecriteria, te weten het advies van de basisschool.
2. Leervoorwaarden	Leerling: Kan functioneren in een groep van minimaal 25 leerlingen; Is in staat (na coaching) zelfstandig zijn schoolse zaken te plannen en te organiseren; Is leerbaar en corrigeerbaar; Is (na coaching) in staat tot reflectie op eigen gedrag.
3. Zelfredzaamheid	Er zijn geen ernstige structurele beperkingen in de onderwijsparticipatie op het gebied van zelfredzaamheid (algemene dagelijkse levensverrichtingen), communicatieve redzaamheid en sociaal- emotioneel functioneren.
4. Veiligheid	Omdat voortgezet onderwijs plaatsvindt in klassen, is het noodzakelijk dat het gedrag van de leerling beïnvloedbaar is. Leerlingen moeten deel kunnen nemen aan het groepsproces. De veiligheid en het onderwijskundig klimaat in de klas mag niet ernstig verstoord worden. Met andere woorden: het onderwijs aan de hele klas moet doorgang kunnen vinden.

Organisatiegebonden:

5. Kennis en faciliteiten	School heeft voldoende kennis en faciliteiten om de aangemelde leerlingen de juiste ondersteuning te kunnen bieden.
---------------------------	---



6. Plaatsingscapaciteiten	School kan het aantal leerlingen met een ondersteuningsvraag begeleiden. Voorwaarde: evenwicht in percentage leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte en de rest van de schoolpopulatie.

Indien een leerling zich in de periode dat hij op school is ondanks de extra ondersteuning niet aan de gedragsregels blijkt te kunnen houden, of meer ondersteuning nodig heeft om zijn gedrag te reguleren, heeft de school een interne voorziening waarin gerichte individuele begeleiding buiten de klas wordt verzorgd. Deze voorziening wordt aangeduid als Traject+. Na een intensieve begeleiding vindt gefaseerd terugkeer naar de klas plaats, in de hoop en verwachting dat voortzetting van de schoolcarrière binnen het reguliere onderwijs dat de KSH biedt mogelijk is. Wanneer het gedrag van een leerling ook na deze intensieve begeleiding negatieve invloed heeft op de eigen ontwikkeling van de leerling en/of op het rendement van een klas of medeleerlingen, is voor de KSH de grens aan de zorg bereikt. In dat geval zoekt de KSH in overleg met het samenwerkingsverband naar een alternatieve voorziening of school voor de leerling.

Het personeel van de school voert geen verzorgende of medische handelingen uit.

